

## 2.5 Öğrenme Hikâyesi 5 «Öğrenci dönütüne karşılık verme»

Öğrencilerin kendi çalışma ilerlemelerini belgelemek için hazırladıkları 1 dakikalık videolara dayanarak, sunulan aktivitelere yönelik öğrencilerin kayıtlı yanıtlarına, ileriki aktivitelere dair planlarına ve karşılaşılan problemlere öğretmenlerin erişimleri olur. Bu bilgi ile öğretmenler kendi öğretme stillerini doğru bir şekilde uyarlayabilirler.

### Örnek Hikâye

Bay Kowalski, öğrencilerinin ilerlemesine daha özel, yönlendirici dönütler sağlayabilmek üzere, onun öğrencilerine gösterdiği desteğin miktarı ve kalitesini arttırmaya yönelik, öğrencileri tarafından hazırlanan TeamUp video haber kaynağını kullanmaktadır.

Bay Kowalski TeamUp aracı ile ilerleme videolarını izleyerek ve analiz ederek öğrencilerinin kavramalarını araştırmaya teşvik edilir. Bay Kowalski ders boyunca açık ve kapalı sorular sorar ve öğrencinin yanıtlarına bağlı olarak (ki bu yanıtlar hızlı izlenen ama zengin kaliteli bilgi içeren kısa video klipler şeklinde olur) öğrencilerin zorluk yaşadığı bölümlerin tekrar üzerinden geçmek için pedagojik yaklaşımını değiştirir ve iyi kavradıkları bölümleri hızlıca geliştirir.

İki öğrencinin sorunsuz videolarını gördüğünde, Bay Kowalski öncelikle onlarla bunun sebepleri hakkında konuşur ve onların çalışmasının düzgünce ilerlemiş olduğundan emin olduktan sonra bu iki öğrenciden, önceki aktiviteyle uğraşan 4 öğrenciyle birlikte oturmalarını ya da onlara akran danışmanlığı yapmalarını ister; bu arada kendisi de başka bir öğrenci grubunu yeniden ziyaret eder.

Öğrenci videoları, öğrencilerin ilerlemesi ve gelişimi hakkında daha iyi bir fikir vermesi için diğer öğretmenlere de görünür yapılabilir. Öğrencilerine yönelik bu daha detaylı anlayışı kullanarak, Bay Kowalski daha üretken takım oluşumunu sağlamak üzere TeamUp aracındaki öğrenciye dair zihinsel notlarını değiştirir. Ayrıca bulgularına dayanarak öğrencilerine uyguladığı aktiviteleri tekrar eder.

Öğrencilerinin öğrenme sürecine daha büyük bir zemin sağlamak için Bay Kowalski onların ilgi ve bilgilerine dair bu daha detaylı anlayışı kullanır ve farklı öğrenciler için açıklayıcı filmler, kitaplar ve diğer öğrencilerin hazırladığı videolar gibi uygun kaynakları toplar. Bunu webi araştırarak, TeamUp videolarıyla ve öğretmen arkadaşlarına sorarak yapar. Bay Kowalski belirli bir kaynaktan faydalanacağını düşündüğü farklı öğrenciler adına özel kaynaklar ekler. Bunu dizüstü bilgisayarında ya da defterinde yapar ve öğrencilere bu materyali USB aracılığıyla ya da dijital olmayan kaynakları elden vererek sağlar.

Bay Kowalski, 1 dakikalık video sunuları boyunca ve öğrenciler çalışmalarına devam ederlerken onlarla yaptığı konuşmalarla öğrencilerin çalışmalarını denetlemeye devam eder. Dersin sonuna doğru, Bay Kowalski her bir gruptan kullandıkları kaynaklarla ilgili bir video

kaydetmelerini ister. Bu, Bay Kowalski'nin kaynak seçimini geliştirmesine yardımcı olacaktır. Bay Kowalski her öğrencinin ilerlemesine yönelik daha derin bir anlayış geliştirir.

## Anahtar Kelimeler

Öğrenci dönütü, çalışma ilerleyişi, zihinsel notlar, kaynaklar

## İlgili Aktiviteler

[Çalışma ilerleyişinin video paylaşımı](#) | [Öğrenciler hakkında zihinsel notlar](#) | [Dosya paylaşımı](#)

Çeviren: Yücel TÜZÜN, İstanbul Üsküdar Lisesi

### 3.7 Uygulama 7 << Çalışma sürecinin video çekimi ile belgelendirilmesi>>

Öğrenciler, gerek grup çalışmalarında gerek kendi bireysel çalışmalarında kaydetmekte oldukları ilerlemeleri durumlarını güncelleyen başlık şeklinde internet girdileri yazarak öğretmenlerini ne yaptıkları ve hangi yolda ilerledikleri konusunda bilgilendirebilirler. Bu tip belgeleme sistemi, grupların ya da bireylerin çalışmanın en son hangi safhada kaldığını rahatça görmesini ve duruma göre gerekli yerden devralmasını da kolaylaştıracaktır.

## Kazanımlar

- Öğrenciler çalışmakta oldukları konuyu incelikleri ile öğrenirken, diğer birey ya da grupların üstlenmiş olduğu çalışma sahası hakkında da kabaca fikir sahibi olabilecektir.
- Öğrenci elindeki işin ilerleme durumunu ve bu süreçteki safhaları özetleyebilmeyi öğrenmiş olacaktır.

## Güdüleme

Öğretmen

- Öğrencilerin durumlarını ifade eder şekilde yayımlamış oldukları başlık şeklindeki internet girdileri, öğretmen tarafından öğrenciye dönüt verirken de rahatlıkla kullanılabilir.
- Öğretmenler, bu başlıkları inceleyerek, öğrencinin kendini geliştirildiği ve geri kaldığı alanları görerek gerektiği gibi yönlendirmede bulunabilir.
- Öğretmen, projeni gidişatını güncel bir şekilde takip etme şansı bulduğundan, yorumları ile kılavuz görevi görebilir.

Öğrenci

- Öğrenciler, çekmiş oldukları videolar ile bilgilerin sunabilir ve diğerleri ile paylaşabilirler.
- Söz konusu uygulamalar eğlenceli ve rekabeti arttırma yönünden de teşvik edicidir.

## Neden Teknoloji?

- Cep telefonları ve TeamUp (takım oluşturma) aracı ile video çekmek ve yayımlamak, çalışma sürecini belgelemede uygun bir yöntemdir.
- 'Ne yaptık; ne yapacağız; ne gibi sorunlarla karşılaştık?' şeklinde üç bölümü bulunan 60 saniyelik bir video, öğretmenin öğrenci ya da öğrenci grubunun çalışma sürecini kavraması için son derece yeterlidir.
- Belgeleri saklayabilmek, daha sonraki zamanlarda üzerine düşünebilme ve gerektiğinde başka ek çalışmalarla geçmiş işi zenginleştirebilme imkanını sağlar.

## Yönerge

Öngörülen Süre

- İlk video yoluyla durum bildirme çalışmasını hazırlamak, öğrenci grubunun 30 dakikasını alabilir.
- Ardından gelen video ile belgelendirme çalışmalarının hazırlığı ise 2-10 dakika gibi kısa bir süre alacaktır.

Hazırlık

- Grupların oluşturulması (bkz. Uygulama 1)
- Öğrencilerin çalışmalarına dair durum güncellemelerini sergileyebilecekleri bir alanın oluşturulması
  - TeamUp(takım oluşturma aracı): Öğretmen, öğrencileri bu araç yardımı ile gruplara ayrılabilir ve aynı araç durum güncellemelerini toplamak için de kullanabilir.
  - VLE( Sanal Öğrenme ortamı): Her öğrenci ya da grup, bu iş için ayrılmış bir interaktif sınıf alanına ürünlerini yükleyerek diğerleri ile paylaşabilir.
  - Promethean: Promethean'ın ürünleri aracılığıyla bir nevi flip chart uygulaması yapılarak derse giriş/ısınma çalışması yapılabilir.
  - Alternatif bir çözüm olarak: Çıktısı alınmış resimler ya da çalışmanın kağıt üzerindeki ürünleri ile ilgi çekebilecek herhangi bir başka metaryal sınıf panosuna iliştilmek suretiyle sergilenerek paylaşılabilir.

Bir projeye başlarken, öğrencinin günlük olarak kaydettiği ilerlemeyi duyurması gerektiği konusunda bilgilendirilmesi gerekir. Öğrenciye, bu internet girdilerini (ya da sınıf panosuna eklemek suretiyle yayımladığı durum güncellemelerini) arkadaşları ve ders öğretmenleri tarafından da görüleceği bildirilmeli ve bu girdiler sayesinde kendisine gerekli destek ve yardımın daha kolay verilebileceği söylenerek çalışmaya gerekli anlam yüklenmelidir.

Yazılacak girdilerin televizyonlarda gördüğümüz 'son dakika haberi' formatında kısa ve öz olması, aynı amaçla yüklenen videolarında bir dakikayı geçmemesi gerektiği hatırlatılır

Çeviren: Yücel TÜZÜN, İstanbul Üsküdar Lisesi

### 3.8 Uygulama 8 <<Öğrenci ile ilgili bilgiyi akılda tutma>>

Öğretmen, dersin ardından, öğrenci ile ilgili bazı bilgileri, kısa kısa notlar şeklinde zihnine kazır. Bu notlar, temelde, öğrencinin ders sırasındaki katılımı, kendine has özellikleri, yetenek ve ilgisi hakkındadır.

#### Kazanım

Bu işlem, öğrencinin gözlemleyebileceği bir şey değildir; dolayısıyla, öğrenci adına herhangi bir kazanımdan bahsedilemez.

#### Güdülenme

Öğretmen

- Öğretmenler, öğrencileri ile ilgili her zaman fikir sahibidirler. Bu, aldıkları zihinden notlar sayesinde. Bu notların kaydedilmesi ise öğrencinin gelişiminin takibi ve onlara ait bilgilerin tam anlamıyla bilinebilmesi için iyi bir yöntemdir.
- Dersin geçici süreyle başka bir öğretmen tarafından devralındığı hallerde de bu notlar açığı kapatmak ile geçici olarak görevlendirilmiş öğretmen adına paha biçilmez önemdedir.

Öğrenci:-

#### Neden teknoloji?

- TeamUp takım ile çalışma aracı, öğretmenin, öğrenci ile ilgili notlarını alabilmesini,



heterojen( karışık) yapıda gruplar oluşturmada ve böylece grup içi çıkabilecek problemleri daha başından ortadan kaldırmasında büyük bir yardımcıdır. Araç sayesinde, örneğin, sınıfın 'kabadayısı' ile ondan çok çeken 'mazlum' öğrenci aynı gruba düşmeyecektir. Bu araç sayesinde, öğretmenin almış olduğu notlar başlarına öğretmenin arzu ettiği şekilde çeşitli ikonlar(simgeler) ile temsil edilebilir.

## Yönerge

### Önerilen Süre

- Dersten hemen sonra birkaç dakika veya haftada bir sefer şeklinde öğrencilerle görüşler not edilebilir.

### Hazırlık

- Bu notların nerede saklanacağına dair karar verilmelidir. Bu bağlamda, notların öğrencilerle paylaşılıp paylaşılmayacağına da karar verilmelidir.
  - TeamUp: Bu zihinsel notlar, öğrenmenin kendine göre anlam yüklemiş olduğu rozetlerle de alınabilir. Örneğin, yaban arısı rozeti, öğrencinin kılı kırk yaran bir yapıda, ilgisi kolayca dağılan, çalışkan, ve fazlaca hareketli olduğu anlamına gelebilir.)
  - Bir alternatif: Notların saklanması için elde olan herhangi bir tür teknolojik araç kullanılabilir.

Dersin ardından notların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi gerekir.

- TeamUp: Aracı, düzenleme yapmaya uygun moda alarak (edit), öğrencilere atanmış olan rozetlere yenileri eklenebilir ve/ve ya rozetler kaldırılabilir. Bu işlemler sırasında, öğretmen, resmi bir açıklama getirmek ve somut verilere göre hareket etmek zorunda değildir; kanaatini kullanır.
- Bir alternatif: Yazılı notlar da aynı yöntemle güncellenebilir.

## Değerlendirme

- Öğrencinin performansını ve ilerlemesini değerlendirmede bu notlar veri değeri taşır.

## Teknolojik destek

TeamUp aracı

## Teknik detaylar

Teknoloji

Gereken: -

Tercihen:-

Ek olarak:-

Kaynaklar

Yer:-

Faaliyet:-

Kişiler:-

Anahtar Sözcükler:

Zihinden notlar, öğretmen notları

### 3.9 Aktivite 9 «Dosya Paylaşımı» Çeviren: Didem BALCI YILMAZ, Çakmak İÖO, Ümraniye/İstanbul

Öğrenciler, dokümanlar, fotoğraflar, videolar gibi dosyaları paylaşır. ( Takım içi veya takımlar arası, öğretmenleriyle ve hatta okul dışından kişilerle; velileri, arkadaşları vs.)

#### Kazanımlar

- Araştırma verilerini yorumlamak için iletişim gücünü kullanma ve sunum yapabilme
- Diğer takımlardaki öğrencilerin yine diğer gruplardan projeler gözlemleyip konuları daha bütüncül bir yolla öğrenebilmesi

#### Motivasyon

##### Öğretmen

- Öğretmenler, öğrencilerin hangi aktivitelerde iyi performans sergileyip hangilerinde daha çok tekrara ihtiyaç duyduklarını gözlemleyebilir

##### Öğrenci

- Proje verilerini paylaşmak, sunabilmek ve diğer öğrencilere öğretebilmek doyurucudur.

#### Teknoloji Kullanımının Sebepleri

- ICT araçları olmadan medya paylaşımının zor olması.
- Öğrencilerin toplanan verileri kendi cep telefonlarından ( yada okul tarafından sağlanan araçlarla) paylaşabilmesi ( fotoğraf, ses yada video materyalleri, geo-konum bilgileri, sıcaklık, hava durumu vs.)
- Netbook ve laptopların kullanımının öğrenciler ve diğer kişiler arası dosya paylaşımını desteklemesi
- Herhangi bir online işbirliği alanı kullanımının, sınıf içinde veya evde rahat bir beraber çalışma ortamı sağlaması
- Akıllı tahta kullanımının tüm sınıf ortamında dosya paylaşımını görsel olarak desteklemesi

#### Yönergeler

##### Gerekli Zaman

- Genellikle kolay kullanım paylaşım araçları öğrenme sürecini daha basitleştirip öğretmen tarafından ilave bir zaman gerektirmez.
- Zor bir araç öğretmenin öğrencilere tanıtımını gerektirebilir

##### Hazırlık

- Bir paylaşım platformuna karar verme veya öğrencilere kendi belirleyecekleri seçenekler sunma

Takımlar uygun paylaşım alanları kullanarak verilerini paylaşır..

- VLE(Kullandığınız donanım/yazılım paketleri): Eğer okul Vle'niz dosya paylaşımını destekliyorsa, kullanabilirsiniz. Resim, görseller ya da başka dokümanları paylaşım alanınıza yükleyebilirsiniz.



- Etkileşimli tahtadan dosya paylaşımı sağlayan öğretmen bilgisayarına görselleri yükleme, ders sonunda tüm verileri tüm öğrencilere elden dağıtma
- Flickr and Picasa: Birçok telefon Flickr ve Picasa'ya dosya paylaşımını desteklemekte. Eğer öğrencilerinizin Flickr( Yahoo) veya Picasa ( Google) hesapları varsa, bu yollarla fotoğraf paylaşımı iyi bir seçenek olabilir.
- Posterous: Posterous blogundan cep telefonları veya laptoplarla e-mail yoluyla belge yollamak, verileri yayınlamak için kolay bir yöntem.
- Qik and Bambuser: Bu servisler gerçek(eş) zamanda akıllı cep telefonlarıyla video akışına izin verir.
- Google Docs: Dosya yüklemenin yanı sıra ortak doküman düzenlemeye de olanak sağlar.
- DropBox: 2GB'lık dosya paylaşımı için basit ve ücretsiz bir servis. Windows, Mac, Linux ve pek çok akıllı telefonda ayrıca daha gelişmiş bir alternatif olarak SugarSync çalışmalar yapılabilir.
- AudioBoo: Ses kayıtlarının paylaşımı için kolay bir yol

Değerlendirme

Yok

## Teknoloji Desteği

TeamUp

## Teknik Detaylar

Teknoloji

Gereken: Bilgisayar, Internet veya USB aygıtları.

Tercih edilen: Çevrimiçi dosya paylaşım alanı, interaktif beyaz tahta, akıllı telefonlar, bluetoothlu cep telefonları

Olmasında fayda olan: -

Kaynaklar

Konum: Hiçbiri

Faaliyetler: Hiçbiri

Kişiler: Hiçbiri

## Anahtar Kelimeler

Dosya paylaşımı, yükleme, medya-görseller, fotoğraflar, video