**LİTVANYA EĞİTİMDE WEB 2.0 ÇALIŞTAYI RAPORU**

10-12 Haziran 2011’de Vilnius-Litvanya’da gerçekleşen “Eğitimde Web 2.0 Teknolojileri Çalıştayı”na katıldık.

**İlk Gün:**

Saat: 16:00-18:00

* İlk olarak Litvanya UDS tarafından Hoşgeldiniz konuşması yapıldı.
* Bir grup öğrenci geleneksel folklor danslarını yapıp etwinning’e özel bir de gösteri sergilediler.



* Litvanya e-twinning Pedagojik Koordinatörü Anne Gilleran tarafından katılımcılara e-twinning hakkında genel bilgi verdi. Ayrıca istatistiksel sonuçları(aktif kaç öğretmenin yer aldığı ve kaç projenin yürütüldüğü vs. ) sundu.



* Ardından Eğitimde Web 2.0 araçlarının uygulanması ile ilgili Dr. Eugenijus Kurilovas bir sunum yaptı. Sunum uygulamadan çok terimsel anlatım içerdiği için fazla dikkat çekici ve öğretici olmadı. Yapılan ya da yapılabilecek uygulamalardan örnekler verilerek ve görsel olarak desteklenmiş bir sunum olsaydı bizim daha verimli olabilirdi. Aşağıda sunumdan önemli noktaları sizlerle paylaşıyoruz.

Sunumda web 2.0 araçlarının genel tanımı yapılmıştır. Öğrenmede amaç hedefe ulaşmaktır. Hedefe ulaşmak için bu süreçte farklı yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Web 2.0 araçları klasik yöntemlere inat karşılıklı iletişimi destekleyen ve sosyalleşmeyi etkin kılan hedefe yönelik başarı faktörünü destekleyen farklı öğretim yöntemleridir.

Web2.0 araçlarının kullanımı bazı spesifik becerileri hedef alır;

* Konu-tabanlı yetkinlik
* Temel ve karmaşık ICT yada multimedya yetkinliği
* İletişim ağı yetkinliği
* Problem-çözme becerileri
* Bilişsel ve kalite yönetimi becerileri

Genel olarak ICT alanında öğretmenlerin, web 2.0 araçları kullanımıyla iniltili sistematik bir bilgiye ihtiyacı vardır. Eğitimde yönetim ve öğretmen kadrosu Web2.0 araçlarının kullanımını 7 temel hususa öncelik vererek şekillendirmelidir.

1. Öğrencileri derslerde daha ilgili ve etkin kılmak
2. Tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak
3. Eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek
4. Geleneksel metodlarla kazanılması mümkün olmayan donanımlar geliştirmek
5. Öğrencilere alternatif öğrenme ortamları sağlamak
6. Okul dışına da öğrenme aktiviteleri yaymak
7. Öğrencileri hayat boyu öğrenmeye hazırlamak

Web2.0 araçları bazı kelimelerin altını önemle çizer:

OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development)’ye göre web tabanlı öğrenme araçlarının uygulamaların çeşitliliği ve konuları, birçok iletişim ağı ile birleştiren bir noktada değerlendirilmesi gerekir.

Web 2.0 araçları daha efektif öğrenme verilerini farklı yollarla desteklemeye yarayan bir köprü konumundadır.

Teknolojik açıdan ;

Wikis: ‘Doğru cevap ‘yerine ‘doğru soru’ temasını destekler.

Bilgiyi takımca üretmeyi, konuyu özümsemeyi, konuya eleştirel gözle bakmayı, öğrenmeyi bireyin kendisinin dizayn etmesini sağlayan ve özgürce değişiklik yapılabilen bir yazılımdır.

RSS: Öğrenme aktiviteleri ve içeriğin tek merkezde toplanmasını sağlar, bilginin paylaşımını ve profesyonel gelişimi destekler.

Blogs: Bilgi paylaşımı, eleştirel gözlem, plan geliştirme ve öğrencilerin gelişimlerini takip etmeyi sağlar.

Podcasts: Öğrenme materyallerini erişilebilir kılma, birebir eğitimi ve aynı zamanda eğitimde esnekliği sağlayan bir yayın dağıtım sistemidir.

**Vidcast:** Podcastin video görüntüsü paylaşıldığı şeklidir.

Simulasyonlar: Yeni pedogojik ve bilimsel metodları destekleyen yaratıcı medya kullanımıdır.

Mutimedya paylaşımı: Görsel öğrenme ve öğretme metodları, sosyal paylaşım ve bilgi alışverişini sağlar.

Web 2.0 araçları kullanımını 3 genel hedefle özetleyebiliriz;

1. Öğrenme ortamlarının, metodlarının ve araçlarının paylaşımını desteklemek
2. Ortaklaşarak öğrenmeyi ve ortaklaşa üretimi desteklemek
3. Öğrencilerin motivasyonlarını artırarak nasıl daha iyi öğretebilirim sorusuna cevap vererek profesyonel gelişimi desteklemek.

Farklı olarak Eqnet( LRE -European Learning resource exchange )’in Web2.0 la kesişiminden bahsedildi. 3yıllık LLP projesinin tekrar kullanılabilir ve etkin öğrenme araçlarına odaklandığı belirtildi. <http://eqnet.eun.org>

eqnetin temel sonuçları ;

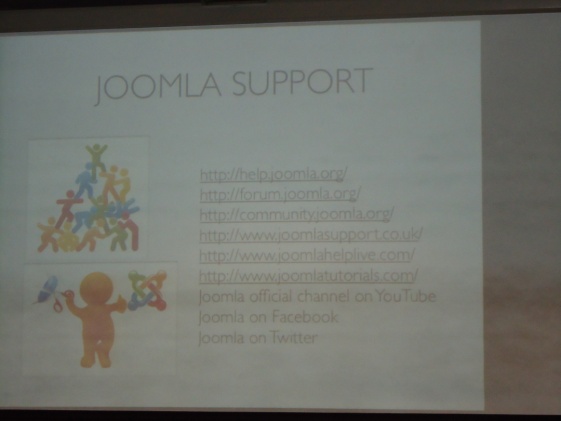
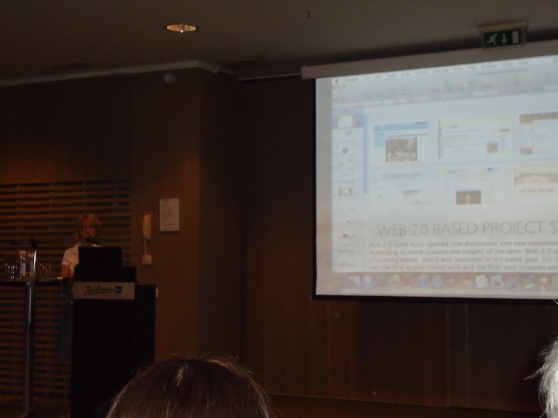
* Ülkeler arası paylaşımı kolaylaştıran ‘travel well’in kriterlerini geliştirmek
* Bu kritelerle öğretmenler tarafından oluşturulan LRE’deki 3500 öğrenme kaynağının pratik uygulamalarını öğrencilerle paylaşmak
* Gerektiğinde seçilmiş öğrenme kaynaklarının daha yeni ve daha iyi datalarla geliştirmek

Bu öğrenme kaynakları etrafında farklı ülkelerden öğretmenleri birleştiren bir topluluk oluşturma gibi hususları içerecektir.

**Web 2.0 Tabanlı Proje Siteleri**

Saat 17:20-17:50 Stase Riskiene

Litvanya e-twinning elçilerinden Stase Riskiene’nin sunumu son derece verimli geçti. Twinspace sayfasına nasıl video ve fotoğraf eklendiğini farklı yöntemlerle gösterdi. Ayrıca Web 2. 0 tabanlı araçların hangi web programları ile yapılabileceğine dair örnekler verdi. Özellikle joomla programından ve avantajlarından bahsederek Joomlayı kurarken hangi sitelerden destek alabilineğini belirtti. Örnek olarak joomla ile yapmış olduğu çalışmalarını gösterdi.

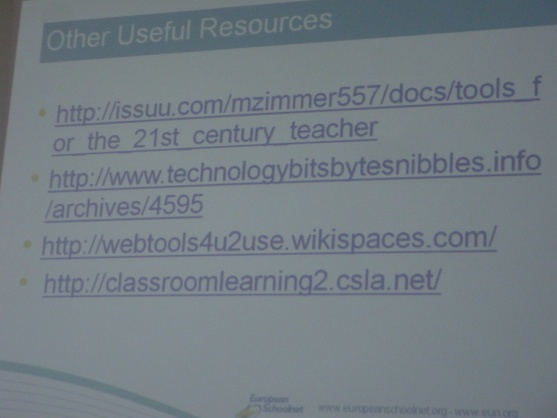


**İkinci Gün:**

İki farklı oturum yapıldı.

Saat: 10:00-12:00

Sabah oturumunda Web 2.0 araçlarının öğrenme kaynaklarında kullanımı ile ilgili Elena Shulman and Silvia Panzavolta tarafından bir sunum yapıldı.

En önemlisi <http://Ireforschools.eun.org> sitesinin tanıtımı yapıldı. Bu siteye OpenID ile giriş yapılabiliyor. Site içerisinde tüm dersler için dijital öğrenme kaynakları(videolar, animasyonlar, deneyler vs.) yer alıyor.

Ayrıca Silvia Panzavolta tarafından katılımcılara travel-well dijital kaynakları(PDW-Questionnaire on travel-well) ile ilgili bir anket yapıldı. Anket bu dijital öğrenme kaynaklarının ne derece verimli olup olmadığı hakkındaydı. Bu ankette Ülkemizin isminin olmaması ayrıca diğer seçeneğinin de olmaması sebebiyle Italy adına giriş yapmamız istendi. Biz gereken eleştiriyi kendilerine ilettik. Durumdan rahatsız olduğumuzu söyledik.

Öğlen Oturumu:14:00-16:00

Öğleden sonraki oturumda iPod’un sınıf içerisinde nasıl kullanılacağı konusunda tanıtım yapıldı. Katılımcıların her birine iPod verilerek sınıf içerisinde kullanım ile ilgili uygulamalar yaptırıldı.  



Üçüncü Gün:

e-twinning ve Comenius hakkında genel bilgi verildi. Litvanyalı bir öğretmen etwinning çalışmalarından bahsetti.

Litvanyalı öğretmenler çalıştay ile ilgili duygu ve düşüncelerini paylaştı ve katılımcılara teşekürlerini ilettiler. Ardından sertifikalar dağıtıldı. Ancak ülkemizin ismi okunmadı. Yanlarına gidip sorunun ne olduğunu sorduğumuzda bize isimlerimizin geç iletildiğini bu sebepten dolayı sertifikalarımızın basılmadığını söylediler. Bizlere boş sertifika vererek Türkiye Ulusal Destek servisini suçladılar. Ancak ilk gün yaka kartlarımız isimlerimiz yazılı olarak verildi. Aslında isimlerimizin geç verilmesini biz bahane olarak gördük. Çalıştay 3 gün sürdü. Son güne kadar basım yapılabilirdi. Konu ile ilgili Litvanyayı ihmalkar gördük. Ülkemiz adına üzüldük.

Ayrıca ikinci gün Trakai’ye yapılan gezide diğer katılımcılarla birlikte yer olmasına rağmen birlikte yemek yiyemedik. Halbuki bize yer olmadığı bahanesi öne sürülmüştü. Biz o gece 4 arkadaş farklı bir mekanda yemek yiyerek vakit geçirdik. Gecenin sonunda her ülkeye temsili bir balon verildi. Biz balonumuzu istediğimizde bize balon kalmadığını söylediler. Ülkemiz adına ayrımcılık yapıldığını hissettik.

Herşeye rağmen yeni arkadaşlar edindik. Bir çok ülke ile iletişim kurarak önümüzdeki akademik yılda farklı projeleri gerçekleştirmek için sözleştik. Farklı dijital öğrenme kaynaklarının olduğu siteleri öğrendik. Litvanya’yı yaşayarak öğrenmiş olduk. Bizim için son derece güzel ve verimli bir çalıştaydı. Bizlerin böyle bir çalıştaya katılmasına destek veren herkese sonsuz teşekkürlerimizi iletiyoruz.

Sevgilerimizle

Didem Balcı Yılmaz & Nazife Kuşaksız