

| Yeni ID | KATEGORİ | KATEGORİ | TARİF | Daha fazla bilgi |
|---------|----------------|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Değişen roller | Çocuk merkezli öğrenme eğilimleri | Öğrenci ilgileri ve program arasında bağlantı kuran öğretmenler ile öğrenci merkezli öğrenmede bir artış vardır | www.enquiringminds.org.uk |
| 2 | Değişen roller | Sanal öğretmenler | Okullar uzman öğretmenlerini diğer okullar ile paylaşmak için dijital teknolojileri kullanıyor | http://www.futurelab.org.uk/resources/publications-reports-articles/vision-magazine/VISION-Article247 |
| 3 | Değişen roller | Öğrenmede işbirliği | Tüm öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası işbirliği yapma ve diğer öğrenciler ile çalışma fırsatları vardır | http://www.beyondcurrenthorizons.org.uk/new-technology-and-habits-of-mind/ |
| 4 | Değişen roller | 7 / 24 eğitim | Öğrenenler günün herhangi bir saatinde örgün eğitime (insanlara, kaynaklara, kurslara) erişebilir | http://en.wikipedia.org/wiki/Virtual_learning_environment |
| 6 | Değişen roller | Sahnede bilgi | Öğrenci merkezli öğrenmede azalma ve öğretmen liderliğindeki sınıf pratiğinde artış vardır | http://www.timesonline.co.uk/tol/news/politics/article7052010.ece |
| 7 | Değişen roller | 1-1 bilgisayara erişim | Öğretmenler, öğrencinin bilgisayarlara 1-1 erişimini dikkate alarak öğretim ve öğrenme stratejileri geliştirir | http://wp.nmc.org/horizon2009/ |
| 8 | Değişen roller | Kenarda kılavuz | Öğretmenler doğrudan eğitmen olarak daha az merkezi olmaya ve öğrencilere kendi hızlarında bağımsız olarak öğrenmelerinde daha fazla yardımcı olmaya başlıyor | http://www.futurelab.org.uk/resources/documents/other_research_reports/Education_futures.pdf |
| 9 | Değişen roller | Daha fazla uzman öğretmenler | Daha fazla sayıda uzman öğretmenler bulunmaktadır, örneğin özel eğitim ihtiyaçları öğretmenleri, fen bilgisi öğretmenleri, üstün zekâlı ve yetenekli öğrenciler üzerinde duran öğretmenler. | |
| 10 | Değişen roller | Yurt dışından öğretmenler | Dijital teknolojiler öğrencilerin tüm dünyadaki uzmanlara erişim sağlamaları için kullanılır | http://en.wikipedia.org/wiki/Distance_learning |

| | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 11 | Müfredat ve Değerlendirme | Yaş değil seviye | Sınıflar yaşlarına göre değil daha çok öğretilmekte olan ders veya konuda öğrencinin yeteneğine göre düzenlenmektedir. | http://en.wikipedia.org/wiki/Ungraded_school |
| 12 | Müfredat ve Değerlendirme | Küreselleşen eğitim | Global önceliklerin dünyadaki eğitim sistemlerine etkisi yüzünden okullar birbirine çok benziyor: benzer konular, sınavlar, öğretim yöntemleri vb. | http://bit.ly/cpzTJT |
| 13 | Müfredat ve Değerlendirme | Uluslar arası paylaşılan müfredat | Okullar dünyadaki diğer ülkelere müfredatlarını ve değerlendirmelerini sunabilir. | |
| 14 | Müfredat ve Değerlendirme | Veri tabanlı öğretim | Dijital teknolojiler okulların öğretimlerini kişiselleştirmeleri için değerlendirme verileri kullanmalarını sağlar | http://schools.nyc.gov/Offices/mediarelations/NewsandSpeeches/2009-2010/schoolofone.htm |
| 15 | Müfredat ve Değerlendirme | Akıllı değerlendirme | Öğretmenler öğrencileri değerlendirmek için çeşitli medyada mevcut bağlı bulguların tümünü kullanır | http://www.beyondcurrenthorizons.org.uk/scenarios/world-3/#scenario5 |
| 16 | Müfredat ve Değerlendirme | 21. yüzyıl becerileri | Öğretmenler, işbirliği ve sosyal beceriler gibi gelişmekte olan '21st yüzyıl becerilerine' odaklanırlar. | http://www.p21.org/ |
| 17 | Müfredat ve Değerlendirme | Proje tabanlı öğrenme | Öğrenenler gerçek sorunlarla mücadele etmek için otantik görevler yaptıkları ve teknolojiyi yaratıcı kullandıkları projeler üzerinde çalışır ve bu, keşif temelli öğrenmeyi içerir. | http://en.wikipedia.org/wiki/Project-based_learning |
| 18 | Müfredat ve Değerlendirme | Oyunlar ile öğretme | Oyun tasarım ilkelerine dayalı öğretim yöntemleri ve oyun, giderek öğretim ve öğrenme için zevkli bir araç olarak görülmektedir. | http://www.futurelab.org.uk/resources/publications-reports-articles/literature-reviews/Literature-Review1788 |
| 19 | Müfredat ve Değerlendirme | Yeni medya okuryazarlıkları | 'Yeni medya okuryazarlıkları' üzerinde artan bir odaklanma vardır. | http://www.futurelab.org.uk/projects/digital-participation |
| 20 | Müfredat ve Değerlendirme | Hatalardan öğrenme | Eğitimde daha yaratıcı yaklaşımlar kullanılır ve öğrenciler hatalarından ders çıkarmaya teşvik edilir. | |
| 21 | Bilgi ve beceriler | Her yaş için Eğitim | Okullar, genç öğrenciler ve yeni becerilere gerek duyan büyük öğrenciler de dahil karışık yaşta öğrenciler için çeşitli kurslar ve kariyer danışmanlıkları geliştirir. | http://www.beyondcurrenthorizons.org.uk/about-market-structures-and-trends-the-future-of-work-and-the-implications-for-initial-et/ |

| | | | | |
|----|--------------------|--|---|---|
| 22 | Bilgi ve beceriler | 21. Yüzyıl Becerileri üzerinde uzlaşma | Etkili şirketler ve küresel örgütler 21. yüzyıl becerileri standartlarını kabul etti. | http://atc21s.org/default.aspx AND http://bit.ly/aW495E |
| 23 | Bilgi ve beceriler | Sağlığın yükselişi | Yaşlanan nüfus nedeniyle, sağlık ve bakım becerileri giderek toplumda değerlendirilir | http://www.beyondcurrenthorizons.org.uk/families-care-and-work-changes-and-challenges/ |
| 24 | Bilgi ve beceriler | Temel beceriler | Öğretmenler okuma-yazma ve aritmetik gibi temel becerilere odaklanılır | http://en.wikipedia.org/wiki/Back_to_basics_%28education%29 |
| 25 | Bilgi ve beceriler | Akreditasyon | İstihdamın sağlanması ve okulun sorumluluğu için bireysel öğrenci nitelikleri üzerinde artan bir odaklanma var | http://www.beyondcurrenthorizons.org.uk/scenarios/world-1/ |
| 26 | Bilgi ve beceriler | Kültür bilgisi | Okullar gerekli ve önemli kültürel fikirler olarak kabul edilen metinlerin öğretimini vurgulamakta | http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_essentialism |
| 27 | Bilgi ve beceriler | Mesleki beceriler | Okullar giderek, özel görevler için uzmanlık gerektiren beceriler öğretmekte | http://www.beyondcurrenthorizons.org.uk/vocational-futures/ |
| 28 | Bilgi ve beceriler | Kâşifler ve fikirler ortaya çıkarmak | İşletmeler, bireysel okullar ile daha yakın ilişkiler geliştirmekte ve okulun önceliklerinin şekillenmesine yardımcı olmakta | http://www.beyondcurrenthorizons.org.uk/the-rd-knowledge-innovation-triangle-education-and-economic-performance/ |
| 29 | Öğrenme alanları | Sanal öğrenme | Bazı öğrenciler İkinci Hayat gibi sanal sosyal ağ ortamlarında öğrenmekte. | http://www.futurelab.org.uk/projects/teachers-as-innovators/stories-of-practice/schome |
| 30 | Öğrenme alanları | Esnek alanlar | Tüm sınıf öğretimi, küçük grup çalışması ve bireysel çalışma için küçük mekânlar da dâhil dersler veya ders çalışma için okulların, kullanılabilecek çok çeşitli alanları var | http://www.futurelab.org.uk/resources/publications-reports-articles/opening-education-reports/Opening-Education-Report128 |
| 31 | Öğrenme alanları | Okul dışında öğrenme alanları | Okullar, okul sitesinden uzakta özel stüdyolar veya derslikler inşa etmişlerdir. Bunlar şehir içinde veya dışında, sanayi yerlerinde, yerel parkta olabilir | http://www.beyondcurrenthorizons.org.uk/wp-content/uploads/bch_challenge_paper_spaces_places_andrew_harrison2.pdf |

| | | | | |
|----|------------------|------------------------------------|---|---|
| 32 | Öğrenme alanları | Ekip çalışması alanları | Alanlar öğrencilerin bir ekip olarak çalışabilmesine uygun ayarlanır. Herkesin birbirini görmesine ve birbirleriyle konuşmasına müsaade edecek şekilde oturma ve masa düzeni yeniden yapılandırılabilir | http://bit.ly/bWV25y |
| 33 | Öğrenme alanları | Sürdürülebilir okullar | Okullar sadece güneş enerjisi, rüzgâr enerjisi ve dalga enerjisi gibi yenilenebilir enerji kaynaklarını kullanır | http://bit.ly/5etwig |
| 34 | Öğrenme alanları | Özel ihtiyaçlar için okul tasarımı | Özel eğitim ihtiyaçları olan öğrencilerin ya da engellilerin ihtiyaçları (oda düzeni, mobilya seçimi, teknoloji gibi) yeni okul planlamasında dikkate alınır | http://www.futurelab.org.uk/resources/publications-reports-articles/opening-education-reports/Opening-Education-Report1128 |
| 35 | Öğrenme alanları | Her yerde öğrenme | Formal ve informal öğrenme, artan çeşitli alanlarda (parklar, evler, oyun alanları vb) gerçekleşir | http://en.wikipedia.org/wiki/MLearning |
| 36 | Öğrenme alanları | Ev-okul iletişimi | Ev ve okul arasında bilgi akışı kolay olmaya başlıyor, örneğin aileler ve bakıcılar öğretmenler ile ağ yoluyla iletişim kurabiliyor | |
| 37 | Öğrenme alanları | Esnek öğrenme alanları | Öğrenme alanları farklı öğrenme etkinliklerini barındıracak şekilde tasarlanmıştır | Gerekirse öğrenme etkinlik örneklerine lütfen bir adres ekleyin |
| 38 | Öğrenme alanları | Çok amaçlı kütüphane | Okul kütüphanesi çok amaçlı bir öğrenme alanı oluyor | |
| 39 | Öğrenme alanları | Bilgisayar laboratuvarları yok | Artık bilgisayar laboratuvarı yoktur | |
| 5 | Teknoloji | Web 2.0 | İşbirlikçi web 2.0 teknolojileri örgün eğitim deneyimlerinin bir parçası olarak öğrencilerin birbirlerinden öğrenmelerine olanak sağlar | http://en.wikipedia.org/wiki/Web_2.0 |
| 40 | Teknoloji | Artan cep telefonu sahipliği | 12-16 yaş grubunda cep telefonu sahibi olanlarda bir artış var | http://www.futurelab.org.uk/resources/documents/lit_reviews/Mobile_Review.pdf |
| 41 | Teknoloji | Tüm öğrenciler için netbook | Okullar öğrencilere netbook sağlar | http://www.beyondcurrenthorizons.org.uk/technology-and-embodiment-relationships-and-implications-for-knowledge-creativity-and-communication/ |

| | | | | |
|----|-----------|--|--|---|
| 42 | Teknoloji | Dijital kırtasiye | Okullar öğrencilere dijital alıştırma kitapları ve dijital sayfalar sağlar | |
| 43 | Teknoloji | Çoklu dokunmatik | Giderek bilgisayarla etkileşim için sınıfta çoklu dokunmatik yüzeyler kullanılır | http://en.wikipedia.org/wiki/Multi-touch |
| 44 | Teknoloji | Hiçbir dijital teknoloji yok | Dijital teknolojisiz etkileşim değerlidir | http://en.wikipedia.org/wiki/Direct_instruction |
| 45 | Teknoloji | Uluslararası wikiler ve bloglar | Wikiler ve bloglar gibi Web 2.0 araçları coğrafi sınırları aşan yazarlık paylaşımına izin verir | http://www.futurelab.org.uk/resources/publications-reports-articles/discussion-papers/Discussion-Paper258/ |
| 46 | Teknoloji | Giderek daha ucuz ve hızlı yazı tahtaları | İnteraktif yazı tahtaları daha güçlü ve ucuzdur | http://en.wikipedia.org/wiki/Moore%27s_law |
| 47 | Teknoloji | Giderek daha ucuz ve hızlı cep telefonları | Cep telefonları daha güçlü ve ucuzdur | |
| 48 | Teknoloji | Taşınabilir arayüzler | Taşınabilir arayüzler ve interaktif projeksiyonlar daha erişimli | http://en.wikipedia.org/wiki/Tangible_User_Interface |
| 49 | Teknoloji | Giderek daha ucuz ve hızlı bilgisayarlar | PC'ler ve dizüstü bilgisayarlar daha güçlü ve ucuzdur | |
| 50 | Teknoloji | Giderek daha ucuz ve hızlı oyun konsolları | Oyun teknolojileri (örneğin konsollar) daha güçlü ve ucuzdur | |
| 51 | Teknoloji | Sınıfta akıllı nesneler | Akıllı teknolojiler, anahtar kartlarının RFID etiketleri gibi, gündelik objelerin içine gömülüdür. | http://en.wikipedia.org/wiki/Ubiquitous_computing |
| 52 | Teknoloji | Daha etkileşimli dokunmatik yüzeyler | (İnteraktif beyaz tahtalar, çoklu dokunmatik masa ya da başka herhangi bir yüzey gibi) etkileşimli dokunmatik yüzeylerin kullanımı artıyor | http://en.wikipedia.org/wiki/Surface_computer |

| | | | | |
|----|-----------|---------------------------------|---|--|
| 53 | Teknoloji | Yaşam için dijital portfolyolar | Dijital teknolojilerin yaygın kullanımı, eğitim ve kişisel gelişimi vitrinleyen kişisel portfolyo oluşturmayı sağlar | http://www.beyondcurrenthorizons.org.uk/scenarios/world-1/#scenario1 |
| 54 | Teknoloji | Akıllı Öğretim çözümleri | Okullar giderek öğrencilerin öğretimi için akıllı yazılım sistemleri kullanmakta | http://bit.ly/cBCqp4 AND http://bit.ly/c2Wt4C |
| 55 | Teknoloji | 2 internet | Birçok şirket ve sağlayıcılar, ödeyebilecekler için farklı kaynaklar ve hizmetler sunuyor. Sonuç olarak, bazı okullarda diğerlerinden daha iyi web hizmetlerine erişim var | http://en.wikipedia.org/wiki/Network_neutrality |
| 56 | Teknoloji | İnternette Kaliteli bilgi | Öğrenciler ağ'da, içeriği dikkatlice kategorize edilen ve kalite ve güvenilirliği kontrol edilen birçok uzman depolarında arama yapabilir. | http://bit.ly/dbCD4I AND http://bit.ly/abafYZ |
| 57 | Teknoloji | Simülasyonlar | Öğrenciler tıbbi uygulamaların simülasyonları için haptik aygıtlar veya örneğin yabancı dil öğrenmek için muhtemel öğrenme ortamları oluşturacak simülasyonlar gibi teknoloji kullanır | http://en.wikipedia.org/wiki/Haptic_technology |
| 58 | Teknoloji | Tek bir ara yüz | Öğretmen, öğrencileri hakkında dijital öğrenme planları da dâhil bilgi görmek için bir arayüze sahip | http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ERB0813.pdf AND http://en.wikipedia.org/wiki/Technological_convergence |
| 59 | Teknoloji | Bulut bilgi işlem | Eğitim uygulamaları masaüstü bilgisayarlarda çalışmıyor ancak giderek uzak sunucular ve bulut bilgi işlemde çalışıyor | http://en.wikipedia.org/wiki/Cloud_computing |
| 60 | Teknoloji | Açık kaynak yazılım | Okullar giderek açık kaynak kodlu yazılım kullanır | http://en.wikipedia.org/wiki/Open_source_software |
| 61 | Teknoloji | Akıllı Ağ | Bilgisayarlar, sadece bilgi sunmaz ama anlamını da anlamaya başlıyor. Akıllı sistemler öğrencilerin neyle ilgilendiklerini öğrenir ve istediklerini elde etmeleri için onlara yardımcı olur | http://en.wikipedia.org/wiki/Semantic_Web |
| 62 | Teknoloji | Sınırsız internet erişimi | Okul tesislerinde bir bilgisayar kullanılırken, okullar internete sınırsız erişim sağlar | http://www.telegraph.co.uk/education/educationnews/7198015/Stop-blocking-internet-access-schools-told.html ; see also http://www.beyondcurrenthorizons.org.uk/scenarios/world-3/#scenario5 |

